

École St-Cyrille



PROJET ÉDUCATIF (2023-2027)

David Raby, direction d'établissement

Date : juin 2023

Table des matières

But et définition du projet éducatif	3
Encadrements légaux	3
Collaborateurs à l'élaboration du projet éducatif	4
Consultations menées lors de l'élaboration du projet éducatif	4
1. Le contexte de notre école	5
1.1 Environnement externe	5
1.1.1 Le contexte socioéconomique du territoire et ses répercussions	Erreur ! Signet non défini.
1.1.2 Les services offerts par les organismes du territoire	Erreur ! Signet non défini.
1.1.3 Le type d'engagement de ces organismes.....	Erreur ! Signet non défini.
1.1.4 L'offre publique et privée de services pédagogiques sur le territoire	Erreur ! Signet non défini.
1.1.5 L'indice de milieu socioéconomique (IMSE).....	Erreur ! Signet non défini.
1.1.6 L'indice de seuil de faible revenu	Erreur ! Signet non défini.
1.1.7 Le type ou de degré de soutien et d'accompagnement des parents dans l'éducation de leur enfant.	Erreur ! Signet non défini.
1.1.8 Le statut familial des élèves	Erreur ! Signet non défini.
1.2 Environnement interne	6
1.2.1 Les élèves et leur réussite.....	6
1.2.2 Portrait statistique des effectifs scolaires	8
1.2.3 Caractéristiques des élèves	Erreur ! Signet non défini.
1.2.4 Caractéristiques liées à la réussite	Erreur ! Signet non défini.
1.2.5 Le personnel scolaire et l'organisation scolaire	8
2. Cohérence avec le plan d'engagement vers la réussite	12
3. Enjeux et orientations, objectifs, cibles et indicateurs	12
4. Reddition de comptes	14
5. Transmission et diffusion du projet éducatif	14

But et définition du projet éducatif

Le projet éducatif est un outil stratégique permettant de définir et de faire connaître à la communauté éducative d'un établissement d'enseignement les orientations, les priorités d'action et les résultats attendus pour assurer la réussite éducative de tous les élèves, jeunes et adultes. Il est élaboré en réponse aux caractéristiques et aux besoins des élèves qui fréquentent l'établissement d'enseignement ainsi qu'aux attentes formulées par le milieu au regard de l'éducation. Résultant d'un consensus, il est élaboré et mis en œuvre en faisant appel à la collaboration des différents acteurs intéressés par l'établissement : les élèves, les parents, le personnel enseignant, les autres membres du personnel de l'établissement (ex. concierge, secrétaire, etc.) ainsi que des représentants de la communauté et du centre de services scolaire.

Encadrements légaux

La LIP précise que le projet éducatif d'un établissement d'enseignement doit tenir compte des obligations suivantes :

Présenter les éléments suivants (LIP, articles 37 et 97.1) :

- ✓ la description du contexte dans lequel l'établissement d'enseignement évolue et les principaux enjeux auxquels il est confronté, notamment en matière de réussite scolaire et, dans le cas d'un centre de formation professionnelle, d'adéquation entre la formation et les besoins régionaux ou nationaux de main-d'œuvre;
- ✓ les orientations propres à l'établissement d'enseignement ;
- ✓ les objectifs retenus pour améliorer la réussite des élèves;
- ✓ les cibles au terme de la période couverte par le projet éducatif;
- ✓ les indicateurs utilisés pour mesurer l'atteinte des objectifs et des cibles visés;

La périodicité de l'évaluation du projet éducatif est déterminée en collaboration avec la commission scolaire. De plus, le projet éducatif respecte la liberté de conscience et de religion des élèves, des parents et des membres du personnel de l'école (LIP, article 37) et il s'harmonise avec la période couverte par le plan d'engagement vers la réussite du centre de services scolaire et du plan stratégique du ministère (LIP, articles 37.1, 97.2 et 209.1). Il respecte, le cas échéant, les modalités établies par le ministre visant la

coordination de l'ensemble de la démarche de planification stratégique entre les établissements d'enseignement, la commission scolaire et le Ministère (LIP, article 459.3) et il est en cohérence avec le plan d'engagement vers la réussite du centre de services scolaire (LIP, articles 37 et 97.1).

Collaborateurs à l'élaboration du projet éducatif

L'équipe du projet éducatif est composée :

L'équipe-école : enseignantes, éducatrice spécialisée et direction

Consultations menées lors de l'élaboration du projet éducatif

Tout le personnel ainsi que les parents du conseil d'établissement ont été consultés sur le projet éducatif.

1. Le contexte de notre école

L'école Saint-Cyrille offre un milieu éducatif où le **bien-être, l'engagement** et la **collaboration** sont des priorités qui permettront à l'élève de devenir un citoyen compétent face aux défis du 21e siècle.

1.1 Environnement externe

L'école St-Cyrille fait partie du Centre de services scolaire de la Côte-du-Sud, dans le Pôle 5. Notre école est située dans la région de L'Islet. L'économie repose principalement sur l'industrie manufacturière et l'agriculture. Nous retrouvons une école secondaire à 12 km de St-Cyrille

Les élèves fréquentant l'école St-Cyrille sont issus d'un milieu plutôt défavorisé. L'indice de milieu socioéconomique pour le secteur est de 9 et l'indice du seuil de faible revenu est de 5. Ce qui place l'école St-Cyrille dans une strate des écoles du Centre de services scolaire de la Côte-du-Sud figurant parmi les plus défavorisées. La plupart des familles de l'école St-Cyrille sont des familles nucléaires et pour la majorité d'entre elles, les deux parents travaillent.

Environnement interne

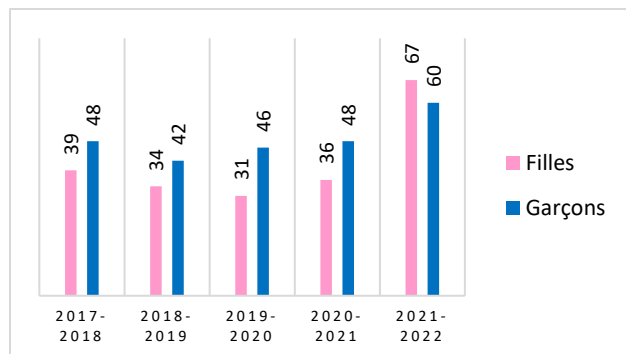
L'école St-Cyrille peut compter sur une équipe d'enseignantes qui travaillent en collaboration. Le développement de l'enseignement explicite en lecture et en écriture fait partie des pratiques en place depuis plusieurs années. Depuis 2021, il y a du changement parmi les enseignantes titulaires, mais l'équipe s'assure de poursuivre les pratiques pédagogiques efficaces mises en place.

Quelques activités parascolaires sont mises en place pour enrichir l'environnement éducatif des élèves. Des activités de transitions sont planifiées pour accueillir les élèves lors de leur entrée à l'école et pour le passage à l'école secondaire. Les élèves de 6^e année peuvent aller visiter l'école secondaire lors d'une journée portes ouvertes. Un travail de collaboration se fait entre les enseignants du primaire et du secondaire pour l'arrimage des pratiques pédagogiques.

1.1.1 Les élèves et leur réussite

Redoublement

Le redoublement au primaire a de l'impact sur l'entrée au secondaire. Dans notre CSS, une proportion importante d'élèves redouble au primaire. Si la tendance des cinq dernières années montre que ce sont les garçons qui redoublent, en 2021-2022, ce sont les filles qui redoublent davantage.



Taux de réussite en français

Les taux de réussite en français sont de 89% pour la compétence lire et de 97% pour la compétence écrire. Ce sont majoritairement les garçons qui sont à risque ou en échec en français. Il faut tenir compte du faible nombre d'élèves dans l'interprétation des résultats.

Lire												
	Pri. 1		Pri. 2		Pri. 3		Pri. 4		Pri. 5		Pri. 6	
	Tx Réussite	% à risque	Tx Réussite	% à risque	Tx Réussite	% à risque	Tx Réussite	% à risque	Tx Réussite	% à risque	Tx Réussite	% à risque
Féminin	100 %		100 %		100 %		100 %		50 %		100 %	
Masculin	100 %		100 %	50 %	86 %	14 %	100 %		50 %		100 %	33 %
Total	100 %		100 %	33 %	89 %	11 %	100 %		50 %		100 %	20 %

Écrire												
	Pri. 1		Pri. 2		Pri. 3		Pri. 4		Pri. 5		Pri. 6	
	Tx Réussite	% à risque	Tx Réussite	% à risque	Tx Réussite	% à risque	Tx Réussite	% à risque	Tx Réussite	% à risque	Tx Réussite	% à risque
Féminin	100 %	33 %	100 %		100 %		100 %		100 %	50 %	100 %	
Masculin	100 %	33 %	100 %	25 %	86 %	14 %	100 %	33 %	100 %	50 %	100 %	
Total	100 %	33 %	100 %	17 %	89 %	11 %	100 %	17 %	100 %	50 %	100 %	

Taux de réussite en mathématique

Les taux de réussite en mathématique sont de 89% pour la compétence raisonner et de 81% pour la compétence résoudre. Ce sont également les garçons qui se retrouvent à risque ou en échec pour cette discipline. Il faut tenir compte du faible nombre d'élèves dans l'interprétation des résultats.

Résoudre												
	Pri. 1		Pri. 2		Pri. 3		Pri. 4		Pri. 5		Pri. 6	
	Tx Réussite	% à risque	Tx Réussite	% à risque	Tx Réussite	% à risque	Tx Réussite	% à risque	Tx Réussite	% à risque	Tx Réussite	% à risque
Féminin	67 %		100 %		50 %		100 %		50 %	25 %	100 %	
Masculin	100 %		100 %	50 %	86 %	14 %	67 %	33 %	50 %		100 %	33 %
Total	83 %		100 %	33 %	78 %	11 %	83 %	17 %	50 %	17 %	100 %	20 %

Raisonner												
	Pri. 1		Pri. 2		Pri. 3		Pri. 4		Pri. 5		Pri. 6	
	Tx Réussite	% à risque	Tx Réussite	% à risque	Tx Réussite	% à risque	Tx Réussite	% à risque	Tx Réussite	% à risque	Tx Réussite	% à risque
Féminin	100 %		100 %		50 %		100 %		50 %		100 %	
Masculin	100 %	33 %	100 %	50 %	86 %		100 %	33 %	100 %	50 %	100 %	
Total	100 %	17 %	100 %	33 %	78 %		100 %	17 %	67 %	17 %	100 %	

1.2.2 Portrait statistique des effectifs scolaires

L'école St-Cyrille compte 38 élèves répartis dans trois classes : 1^{re}-2^e, 3-4^e et 5^e-6^e année :

1 ^{re} année	2 ^e année	3 ^e année	4 ^e année	5 ^e année	6 ^e année
4	7	6	9	8	4

Les élèves de maternelles 5 ans sont transférés à l'école St-François-Xavier de L'Islet comme le nombre d'élèves est insuffisant pour un former groupe. Le service de Passe-Partout ou de maternelle 4 ans est offert aux enfants à l'école St-François-Xavier également. Les élèves sont tous de nationalité canadienne et ont le français comme langue maternelle.

1.2.5 Le personnel scolaire et l'organisation scolaire

Personnel de l'école	Nombre
Direction	1
Secrétaire	1
Enseignants et enseignantes	3
Enseignantes en orthopédagogie	1
Enseignants spécialistes	3
Technicien en éducation spécialisée	1
Technicienne en service de garde	1
Éducatrices en service de garde	2
Concierge	1
Psychologue	1
Travailleur social	0
Psychoéducateur	0
Autres ressources (orthophoniste, infirmière, hygiéniste dentaire, ergothérapeute, bibliothécaire)	

La mobilisation du personnel

Les enseignantes de l'école sont mobilisées et soucieuses du bien-être et de la réussite de tous les élèves. Toutes les enseignantes participent à une communauté d'apprentissage professionnelle (CAP) depuis plusieurs années afin d'améliorer les compétences en lecture et en écriture des élèves. De plus, elles participent à des formations continues dans le but d'améliorer leurs pratiques éducatives.

L'offre de services pédagogiques

Selon leurs besoins, les élèves peuvent bénéficier d'un service en orthopédagogie. Une orthopédagogue offre du service pour l'équivalent de 50% du temps.

Une éducatrice spécialisée est en soutien aux élèves dans les classes à temps complet.

Une psychologue est disponible 2 jours/mois pour des évaluations et du soutien aux enseignantes ainsi qu'aux élèves. De plus, des élèves ayant des besoins spécifiques ont aussi accès à un orthophoniste.

L'école offre de l'anglais enrichi aux élèves de 3^e cycle par l'ajout de deux périodes par cycle.

Chaque année l'école investit un budget afin d'ajouter du soutien aux élèves que ce soit en heures TES, en orthopédagogie ou ajout de périodes d'anglais.

L'offre des services complémentaires

Un service de garde est disponible avant et après les heures de classe ainsi que sur l'heure du dîner. Les jeunes qui fréquentent le service bénéficient d'une période d'étude, et d'activités planifiées durant la plage horaire de fin de journée. Il y a 28 élèves de l'école qui fréquentent le service de garde de façon régulière ou sporadique.

L'offre des services parascolaires

Quelques activités parascolaires sont offertes le midi aux élèves : Chorale, midis sportifs et midis Legos.

Le niveau d'intégration des technologies et de la communication

Notre école est dotée d'un inventaire d'équipements technologiques et numériques qui permet d'intégrer l'utilisation des ordinateurs et des tablettes numériques dans différentes situations d'apprentissage. La robotique fait aussi partie des pratiques développées au cours des dernières années.

Équipements informatiques	Tableaux numériques	Ordinateurs fixes	Portables	Tablettes	Robots
Nombre	4	0	20	30	

Les pratiques d'encadrement des élèves

La révision des règles de vie et des mesures d'encadrement est faite annuellement. Le suivi entre les intervenants et la communication aux parents sont faits via Mozaïk dans un but de prévention et de communication.

Les pratiques éducatives

Dans le but de bien comprendre et intervenir efficacement dans le processus d'apprentissage, presque tous les enseignants sont formés en enseignement stratégique. De plus, une communauté d'apprentissage en français lecture et écriture est en place pour améliorer les connaissances, les compétences et les résultats des élèves

Les pratiques évaluatives

Les pratiques évaluatives de l'école Saint-Cyrille sont variées. Il peut s'agir :

- D'un jugement professionnel
- D'observations/ Différents travaux
- De traces pertinentes et variées
- De grilles d'évaluation
- D'évaluations formatives et sommatives

Les caractéristiques des relations entre l'école et la famille

La collaboration entre les parents et le personnel scolaire est bonne pour la grande majorité des familles. L'équipe priorise l'utilisation de Mozaïk pour la communication avec les parents.

L'établissement d'enseignement

Un projet de réaménagement de notre cour d'école est en processus. L'ajout de jeux et de mobilier est envisagé. Les travaux devraient se réaliser durant l'année scolaire 2023-2024.

2. Cohérence avec le plan d'engagement vers la réussite

Le projet éducatif de l'école St-Cyrille est en cohérence avec le plan d'engagement vers la réussite du Centre de services scolaire de la Côte-du-Sud. Les liens sont établis dans le tableau de bord du projet.

3. Vision et valeurs de l'école

Vision : L'école Saint-Cyrille offre un milieu éducatif où le **bien-être**, **l'engagement** et la **collaboration** sont des priorités qui permettront à l'élève de devenir un citoyen compétent face aux défis du 21e siècle.

Valeurs :

- **Bien-être** : Permettre à l'élève d'évoluer dans une école où il peut avoir un sentiment agréable face à ses apprentissages, ses réussites et ses défis et où il peut se sentir accepté.
- **Engagement** : Permettre à l'élève de se développer dans un environnement où chaque personne s'adapte, innove et s'engage dans la vie scolaire et parascolaire de l'école.
- **Collaboration** : Permettre à tous de partager et appliquer les idées dans le but de coanimer, cocréer, et codévelopper et ce dans le respect de chaque individu.

4. Enjeux et orientations, objectifs, cibles et indicateurs

La détermination des enjeux auxquels notre établissement d'enseignement est confronté repose sur la connaissance de l'environnement interne et externe. Un enjeu représente ce que l'institution, ses élèves et ses partenaires peuvent perdre ou gagner selon les stratégies qui seront mises en œuvre. Il sert à structurer les orientations. À la suite d'une analyse approfondie de son contexte, des données relatives à la réussite des élèves et d'un climat sain et sécuritaire, voici les défis auxquels les intervenants sont confrontés pour améliorer le bien-être, l'engagement et la collaboration de tous. Les consultations menées durant l'année scolaire 2022-2023 ont permis d'identifier des défis sur lesquels nous souhaitons travailler. Une orientation permet à l'école Saint-Cyrille d'affirmer les intentions qui marqueront la réalisation de sa mission. Elle traduit donc les priorités de notre établissement d'enseignement.

1^{er} enjeu : Le bien-être de tous les élèves

- **Orientation** : Assurer un milieu de vie sain et sécuritaire répondant aux besoins essentiels de tous les élèves.

Objectifs	Situation de départ	Cibles	Indicateurs
Objectif 1.1 Offrir 60 minutes d'activités physique par jour à tous les élèves.	45 minutes d'activité physique par jour	60 minutes d'activité physique par jour d'ici 2027.	Nombre de minutes offerte par jour.
Objectif 1.2 Atteindre 75% d'élèves du primaire participant à des activités parascolaires.	Nous le déterminerons en 2023-2024	75 % des élèves participeront à au moins une activité parascolaire d'ici 2027.	Le pourcentage des élèves qui participent.

2^e enjeu : La réussite de tous les élèves

- **Orientation** : Augmenter les compétences en littératie

Objectifs	Situation de départ	Cibles	Indicateurs
Objectif 2.1 Augmenter la proportion des élèves se retrouvant au-delà de 68% à la compétence en lecture au bilan	79% en juin 2022	82% d'ici juin 2027	Taux d'élèves qui réussissent au-delà de 68% à la compétence lecture, langue d'enseignement, au bilan.
Objectif 2.2 Augmenter la proportion des élèves se retrouvant au-delà de 68% à la compétence en écriture, 6 ^e année.	76% en juin 2022	82 %d'ici juin 2027	Taux d'élèves qui réussissent au-delà de 68% à la compétence écriture, langue d'enseignement, au bilan.

5. Reddition de comptes

La reddition de comptes en lien avec les cibles choisies est détaillée dans le tableau de bord. Le projet éducatif, s'étalant de 2023 à 2027, permet de voir l'évolution des cibles ainsi que des moyens.

6. Transmission et diffusion du projet éducatif

Le projet éducatif est présenté au conseil d'établissement le 7 juin